

Skolereform



Felsted Central Skole
Aabenraa kommune.

2017

Indhold

Skolereformens mål	3
Overordnede indsatsområder	3
.....	3
Principper for udmøntningen af folkeskolereformen i Aabenraa Kommune.....	4
Princip 1: FOKUS PÅ PROGRESSION I LÆRING	4
Princip 2; SKOLEN UD I VERDEN, VERDEN IND I SKOLEN – DEN ÅBNE SKOLE	5
Princip 3; SKOLEN ER TRYK, MOTIVERENDE OG AKTIVERENDE	6
Princip 4; FÆLLES ANSVAR FOR BØRNEENS UDVIKLING	6
Elevernes mødetidspunkter.....	8
Skolens timetal	9
Længere og mere varieret skoledag	9
Faseuger	10
Holddannelse	10
Lovtekst	10
Principper for holddannelse Felsted	10
Fordybelsestid.....	12
Indhold:	12
Rammer:	12
Personale:	12
Understøttende undervisning	13
Almindelige bemærkninger til temaindgangen der vedrører Understøttende undervisning: .	13
Lovændringer der vedrører understøttende undervisning:	13
Understøttende undervisning på Felsted Centralskole.	14
Principper for understøttende undervisning.	14
Valgfag	15
Personale:	15
Tilmelding:	15
Den åbne skole.	15
Åben skole på Felsted Centralskole	16
Skolen åbner dørene – gæster og samarbejdspartnere kommer ind.	16
Skolen åbner dørene – lærere og elever tager ud.....	16
Principper for åben skole på Felsted Centralskole.....	17

Skolereformens mål

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Overordnede indsatsområder

- En længere og varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring
- Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- Få klare mål og regelforenklinger

Taget fra aftaleteksten.



Principper for udmøntningen af folkeskolereformen i Aabenraa Kommune

Reformen af folkeskolen realiseres med start i august 2014.

Principperne for udmøntningen af folkeskolereformen i Aabenraa Kommune tager afsæt i de overordnede, nationale målsætninger for reformen;

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Processen for udfoldelse af alle indholdselementer i skolereformen kommer til at strække sig over en årrække. På den baggrund kommer de nationale mål til at fungere som rammesætning for Aabenraa Kommunes principper, der igen kommer til at fungere som rammebeskrivelsen for den konkrete, lokale udfoldelse af indholdselementerne.

Princip 1: FOKUS PÅ PROGRESSION I LÆRING

Det vil vi sikre:

- At alle børn bliver så dygtige som de kan.
- At alle børn får de bedste muligheder for kontinuerligt at udvikle deres kompetencer.

Hvorfor vil vi det?

- Når børn ved, hvad de skal lære og hvorfor, har de bedste forudsætninger for læring.
- Når børnene løbende får feedback på deres arbejde i forhold til kendte mål for arbejdet, præsterer de bedre.
- Når børnene selv er involveret i evalueringen af deres arbejde, understøtter det øget motivation. Målsætning, målopfølgning, feedback og evaluering på individ, gruppe- og klasseniveau understøtter en varieret og differentieret skoledag.

Hvordan gør vi det?

- Al undervisning, understøttende undervisning og øvrige læringsaktiviteter planlægges ud fra konkrete læringsmål for den enkelte elev og for fællesskabet.
- Alle børn informeres om og inddrages løbende i formulering af læringsmål og i drøftelsen af, hvad næste trin i læringsprocessen er. Vi arbejder med synlig læring, hvor eleven ved hvor vedkommende skal hen, hvor langt vedkommende er kommet, og hvad næste trin er.
- Alle børn får løbende feedback på deres indsats og resultater.
- Alle læringsaktiviteter evalueres, og lærere og pædagoger justerer praksis på baggrund heraf.
- Alle skoler understøtter, at børnene opnår kompetencer i selvevaluering. Aabenraa Kommune understøtter dette via fælles digitalt elevhandleplans- og evalueringssystem, via fokusaftaler, kvalitetsrapport-proces og kompetenceudvikling.
- Skolebestyrelsen fastlægger principper for evalueringsredskaber og -metoder samt kadencer for evaluering, herunder feedback til børnene.

Princip 2; SKOLEN UD I VERDEN, VERDEN IND I SKOLEN – DEN ÅBNE SKOLE

Det vil vi sikre

- At skolen indgår i forskellige former for gensidigt forpligtende samarbejder med andre aktører i det omgivende samfund.

Hvorfor vil vi det?

- Skolen er et aktiv i det samfund, den er en del af. Og samfundet omkring skolen rummer ressourcer, som kan og skal bidrage til at øge kvaliteten af skolens tilbud til børn og unge.
- Når skolen indgår i samarbejder med omverdenen, er der endnu bedre muligheder for variation og differentiering i undervisningen. På den måde kan børnenes motivation blive endnu højere.
- Når flere fagligheder og ekspertiser spiller sammen, opstår der synergieffekter, kan bidrage til endnu højere kvalitet i undervisningen.

Hvordan gør vi det?

- Den åbne skole samarbejder inden for rammerne af fælles kommunale aftaler med
 - kulturliv, for eksempel Skoletjenester og Naturskoler
 - erhvervsliv, for eksempel lokale virksomheder
 - foreningsliv, for eksempel idrætsforeninger andre frivillige, for eksempel forældre
 - ungdomsuddannelser, for eksempel gymnasier og tekniske skoler
- Samarbejdet med eksterne aktører organiseres
 - som partnerskaber; eksterne aktører varetager (helt eller delvist) læringsaktiviteter og har ansvaret for selve aktiviteten.
 - på aftaleplan; afgrænsede tiltag; f.eks. science-uge, skoledyst mv. Ansvar for læringsaktiviteter er delt mellem lærere/pædagoger og eksterne aktører
 - som ad hoc tiltag; Ansvarsfordeling aftales i de konkrete tilfælde
- Samspil med samfundet rummer også en international dimension. Derfor arbejder skolevæsenet i fællesskab på at styrke den internationale dimension. Herunder deltagelse i relevante internationale samarbejds- og udvekslingsprogrammer.
- Aabenraa Kommune sikrer, at der indgås overordnede aftaler med en række eksterne aktører, som skolerne derudover kan gøre brug af. Der laves en række samarbejdsforløb samt en række tilbud om yderligere samarbejder.
- Skolens bestyrelse udarbejder lokale retningslinjer for, hvordan samarbejdet med eksterne aktører realiseres på den enkelte skole og de enkelte klassetrin.
- Alle samarbejder tager udgangspunkt i folkeskolereformens overordnede mål
- Alle samarbejder skal altid være af en kvalitet, der understøtter opfyldelse af konkret definerede læringsmål, der er med til at sikre progression i læringen for den enkelte elev og for fællesskabet.

Princip 3; SKOLEN ER TRYK, MOTIVERENDE OG AKTIVERENDE

Det vil vi sikre

- At hverdagen for børn i folkeskolen i Aabenraa Kommune er karakteriseret ved enkelhed, overskuelighed og gennemsigtighed.
- At planer og strukturer er kendte og genkendelige for alle børn.
- At undervisningens organisering og indhold er varieret.

Hvorfor vil vi det?

- Børn lærer forskelligt. Derfor organiseres undervisningen, så den tager mest muligt hensyn til forskellighederne.
- En differentieret og varieret undervisning er med til at skabe motivation for børnene. Og en undervisning, hvor børnene er aktive, understøtter både indlæring og motivation.
- En overskuelig, genkendelig og enkel struktur understøtter inklusion og skaber tryghed, hvilket igen medvirker til at øge læringen.

Hvordan gør vi det?

- Organiseringen af undervisningen og andre læringsaktiviteter sker altid med udgangspunkt i læringsmålet for fællesskabet og for den enkelte.
- Det sikres, at alle børn har en organisatorisk base, som de har et primært tilhørsforhold til. Fx klassen, barnets kontaktperson eller den afdeling, barnet er tilknyttet.
- Vi tilrettelægger den konkrete organisering af dagene med udgangspunkt i børns forskellige behov. Alle skal ikke nødvendigvis det samme og indenfor samme ramme. Derfor kan der organiseres forskellige forløb for grupper af børn på samme tid, idet rammerne for holddeling udnyttes.
- Vi udnytter forskellige undervisningsmetoder og forskellige læringsarenaer, for eksempel udeskole, til forskellige aktiviteter.

Princip 4; FÆLLES ANSVAR FOR BØRNEENS UDVIKLING

Det vil vi sikre

- At de professionelle voksne i fællesskab og i samarbejde med forældrene, løfter ansvaret for børnenes udvikling

Hvorfor vil vi det?

- De professionelle voksne i skolen, har forskellige roller og forskellige opgaver. Netop fordi roller og opgaver er forskellige, er det vigtigt, at alles ansvarsområder i samarbejdet er tydeligt defineret. Samarbejdet mellem professionelle voksne er afgørende vigtigt for at støtte alle børn i at udvikle deres kompetencer bedst muligt. Derfor organiseres lærere og pædagoger i fælles team og har fælles ansvar for at understøtte børnenes faglige og personlige udvikling bedst muligt.
- Når lærere og pædagoger er organiseret i fælles team med fælles ansvar, kan deres forskellige faglige kompetencer bringes i spil i et frugtbart samarbejde, hvor synergieffekten af det fælles arbejde er til gavn for børnene. Herved kommer der nye vinkler på læringstiltagene, på børnenes læreprocesser og på de forskellige fagligheder i skolen.

Hvordan gør vi det?

- Lærere og pædagoger er organiseret i fælles team. Det fælles team har ansvar for:
 - fælles forberedelse, gennemførelse og evaluering af fagopdelt og understøttende undervisning
 - fælles drøftelse af mål og effekt for læringsaktiviteter
 - fælles drøftelse af de enkelte elevers udvikling (progression) og udviklingen for grupper af elever
- Vi skaber organisatoriske rammer, der understøtter at de forskellige personalegrupper kan mødes og arbejde sammen.



Elevernes mødetidspunkter.

Centralt:

Der fastlægges et minimumstimal på hvert klassetrin for den samlede skoledags længde, som svarer til en gennemsnitlig skoleuges længde over et år på 30 timer i børnehaveklassen til 3. klasse, 33 timer for 4. til 6. klasse og 35 timer for 7. til 9. klasse.

Lokalt:

På Felsted CS planlægger vi med følgende ramme for minimumstimallet

Fase 1				
Man	Tirs	Ons	Tors	Fre
8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
14.00	14.00	14.00	14.00	14.00

Fase 2				
Man	Tirs	Ons	Tors	Fre
8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
14.00	15.00	15.00	15.00	14.00

Fase 3				
Man	Tirs	Ons	Tors	Fre
8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
15.00	15.00	15.00	15.00	15.00

Skolens timetal

Skolen har 55 min lektioner – undtagen i første lektion som er på 60 min.

	0Ø	1Ø	2Ø	3Ø	4Ø	5Ø	6Ø	7ABC	8ABC	9DE
Humanistiske fag										
dansk	18	9	9	8	6	6	6	6	6	6
engelsk		1	1	2	2	2	2	2	2	2
tysk				1	1	1	1	2	2,5	2,5
historie				1	2	2	2	1,5	2	1
Kristendom		1	1	1	1	1	1		1	1
samfundsfag									1	2
Naturfag										
matematik		5	5	4	4	4	4	4	4	4
natur/teknik		1	1	1	2	2	2			
geografi								2	1	1
biologi								1	1	1
fysik/kemi								2	2	2
Praktisk/musiske fag										
idræt	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
musik		1	1	2	1	1	1			
billedkunst		1	1	1	2	1	0			
Håndarbejde					2	2	0			
Sløjd						2	2			
Madkundskab							2	2		
valgfag								0	2	2
Lekt. Paus. Underst. Støt.										
Fordybelsestid		2	2	2	3	2	3	2	2	2
Understøttende uv.	5,0	2,0	2,0					1,5	1,5	1,5

Hver skoledag skal der i gennemsnit være 45 min fysisk aktivitet. Denne fysiske aktivitet skal være en del af den faglige eller understøttende undervisning. Faget idræt tæller med.

Længere og mere varieret skoledag



Faseuger

Skolen har fire fase uger i løbet af et år.

- En kulturuge med kulturfag og ud af huset oplevelser.
- En naturuge med naturfag og ud af huset oplevelser.
- En faseuge, hvor hver fase sætter overskrift på – måske med fagdage.
- En trivselsuge, hvor store og små elever arbejder sammen og hvor vi sætter nogle trivsels- og dannelsesemaer på skemaet.

Holddannelse

Lovtekst

»§ 25 a. Undervisningen kan organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin.

Stk. 2. Holddannelsen i forbindelse med undervisningen i folkeskolens fag, jf. §§ 5, 9 og 11, og obligatoriske emner, jf. § 7, kan ske af praktiske og pædagogiske grunde. Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og forskellige behov, jf. § 13, stk. 2, og § 18, stk. 4, kan inddrages som en del af grundlaget for pædagogisk begrundet holddannelse.

Stk. 3. I børnehaveklassen og på 1.-6. klassetrin kan holddannelsen i forbindelse med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, som foretages på baggrund af en løbende evaluering af eleverne, tidligst ske efter skoleårets begyndelse og kun omfatte dele af det enkelte fags stofområder samt kun ske for kortere kurser.

Stk. 4. På 7.-10. klassetrin kan holddannelse i forbindelse med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, som foretages på baggrund af en løbende evaluering, ikke fastlægges på forhånd for et helt skoleår.

Stk. 5. Eleverne skal i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin undervises i deres klasse i den overvejende del af undervisningstiden i folkeskolens fag og obligatoriske emner. Eleverne på 4.-10. klassetrin skal i væsentligt omfang undervises i fag og emner med udgangspunkt i klassen. 1. og 2. pkt. omfatter ikke holddannelse af praktiske grunde.«

Principper for holddannelse Felsted

Holddeling kan afholdes jf. § 25 i Folkeskoleloven.

Formålet med holddeling er:

- At differentiere undervisningen, så den målrettes den enkelte elevs niveau og kompetencer.
- At øge fagligheden.

- At højne den enkelte elevs selvværd og succesoplevelse.
- At øge fællesskabet på tværs af klasser.
- Holddeling kan ske i forskellige perioder af kortere eller længere tid af skoleåret.
- Der kan deles efter f. eks. køn, læringsstil, alder, fagligt niveau, sociale kompetencer eller andet, som findes formålstjenstligt til det pågældende forløb.
- Holdstørrelserne kan variere efter formålet og elevernes kompetencer.
- Holdene kan arbejde med forskelligt fagligt indhold, uanset hvad der står på skemaet i de givne lektioner. Dog skal de lovmæssige krav om minimumstimetallet i fagene overholdes.
- Holddeling kan planlægges i særlig tilrettelagte uger såvel som i almindelige skemaplanlagte uger, lektioner eller dage.
- Holdundervisningen gennemføres i et samarbejde mellem de medarbejdere, der planlægger indhold og struktur i fællesskab. Medarbejderne er også ansvarlige for at give information til forældrene.
- Skolens ledelse bliver informeret om holddannelse mht. opdelingskriterier, formål og varighed

Godkendt af skolebestyrelsen april 2014

Fordybelsestid.

Indhold:

En del af den nye skolereform er at skolen planlægger fordybelsestid for eleverne.

Formålet med dette er, at eleverne kan få mulighed for at arbejde med nogle af de ting, der optager dem, samt kan få tid til at lave deres lektier med mulighed for hjælp og støtte, hvis de har behov for det.

I skolereformen sættes der fokus på læringsituationer frem for undervisning. Eleverne skal sætte læringsmål i alle fag i samarbejde med deres faglærere.

Fordybelsestiden giver mulighed for at arbejde med disse læringsmål. Lektierne skal gerne have et fagligt mål for øje, og hvis man ikke direkte har lektier for, vil der altid være nogle individuelle faglige mål, man kan arbejde med.

Hjemmet og skolen kan i samarbejde bestemme, at en elev har brug for at deltage i fordybelsestiden for at opnå de mål vedkomne skal nå. I en sådan situation kan man sige, at eleven er "visiteret" til at deltage i caféen.

Et andet formål med fordybelsestid kan være at træne nogle færdigheder. Dette kan være indenfor det praktiske musikke områder, indenfor IT eller motion mm.

Rammer:

Fordybelsestiden er faseopdelt. Eleverne kan arbejde i stort set alle lokaler, der er til rådighed for fasen. Sikkerhedsmæssige årsager kan ligge til grund for at et lokale kun kan benyttes, når der er en voksen tilstede. Eleverne kan arbejde alene eller i grupper.

Personale:

I fordybelsestiden vil der i fase 1 være både lærere og pædagoger tilstede. I fase 2 og 3 vil det fortrinsvis være lærere tilstede, men her kan "Åben skole" også blive relevant i forhold til at invitere andre fagpersoner ind til særlige fordybelsesområder.



Understøttende undervisning

Almindelige bemærkninger til temaindgangen der vedrører Understøttende undervisning:

2.1.2. Understøttende undervisning:

- skal spille sammen med og støtte op om undervisningen i forhold til at realisere folkeskolens formål samt Fælles Mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner. Den understøttende undervisning skal således anvendes både til opgaver, der har et direkte fagrelateret indhold, herunder i forhold til de obligatoriske emner, og til opgaver, der sigter bredere på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.
- Skal give eleverne mulighed for at arbejde med og blive anerkendt for et bredere udsnit af deres evner og interesser, herunder gennem en højere grad af kobling af teori og praksis og undervisning, som tager udgangspunkt i virkelighedsnære problemstillinger, der opleves relevante og interessante af eleverne. Den understøttende undervisning skal desuden supplere og understøtte den fagopdelte undervisning i fagene ved at give eleverne tid til at afprøve, træne og repetere de færdigheder og kompetencer, de tilegner sig i den fagopdelte undervisning i fagene.
- vil kunne varetages af både lærere, pædagoger og andet personale med andre relevante kvalifikationer, og samarbejdet mellem de forskellige faggrupper vil være centralt i varetagelse af denne tid. Pædagogernes kompetencer vil fx særligt kunne være relevante i forbindelse med varetagelsen af aktiviteter vedrørende elevernes alsidige udvikling og deres trivsel. For at sikre kvaliteten af den understøttende undervisning skal den varetages i et samarbejde mellem lærere, pædagoger og personale med andre relevante kompetencer.
- Efter lovforslaget kan kommunerne og den enkelte skole beslutte at konvertere den nye tid til understøttende undervisning til undervisningstimer i fagene.

Lovændringer der vedrører understøttende undervisning:

Specielle bemærkninger til §16 a:

- kan organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin. Den understøttende undervisning er ikke omfattet af begrænsningerne i den øvrige del af regelsættet om holddannelse.
- indgå praktiske eller projektorienterede forløb og andre anvendelsesorienterede læringsformer, træning og automatisering af faglige færdigheder (fx læsning), herunder intensive læse- og matematikkurser, faglig fordybelse, særlige talentforløb til fagligt stærke elever, emneorienterede forløb fx i innovation og iværksætter, læringsaktiviteter i relation til de obligatoriske emner, herunder uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering fx i form af virksomhedsbesøg, samarbejde med det lokale idræts-, kultur og foreningsliv, og løbende individuel feedback og opfølgning, tværgående emner og problemstillinger m.v. Endvidere skal der arbejdes med elevernes sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

- Den understøttende undervisning skal således bidrage til at skabe variation i skoledagen med god tid til, at alle elever kan udfordres fagligt og undervisningen kan differentieres, så den imødekommer den enkelte elev.
- Opgaver så som opsyn med eleverne i pauser og beskæftigelse af eleverne umiddelbart før og efter skoletid samt i fri og mellemtimer og frikvarterer kan forsat ikke karakteriseres som undervisning – hverken i forbindelse med undervisningen i fagene eller i tiden til den understøttende undervisning.

Ovenstående er taget fra et dokument "Understøttende undervisning" fra Undervisningsministeriet

Understøttende undervisning på Felsted Centralskole.

Principper for understøttende undervisning.

1. Understøttende undervisning skal spille sammen med og støtte op om undervisningen i forhold til at realisere folkeskolens formål samt Fælles Mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.
2. Den understøttende undervisning skal desuden anvendes til at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.
3. Den understøttende undervisning skal bidrage til at skabe variation i skoledagen.
4. Den understøttende undervisning skal fokusere på forskellige måder at lære på, så elever med såvel teoretisk som praktisk tilgang, føler at aktiviteterne er relevante i forhold til deres læring.
5. Understøttende undervisning kan benyttes til intensive kurser i dansk eller matematik eller læsecentertimer til den enkelte elev.
6. Understøttende undervisning kan læses af lærere, pædagoger og andre personer med relevante kvalifikationer.

Godkendt af skolebestyrelsen april 2014



Valgfag

Skolen skal tilbyde valgfag til 7. 8. og 9. klasse. Valgfag er obligatoriske for disse klasser. Dvs. at eleverne skal deltage i et valgfag. Valgfag er berammet til gennemsnitlig to lektioner om ugen. Undervisningen foregår på hold på tværs af årgange.

Der tilbydes ca. syv valgfag. Antallet er afhængigt af antal klasser i fase 3. Hvis der er behov for dubléer, og det skemamæssigt og lokalemæssigt er muligt, tilbyder vi flere hold af samme fag. Valgfagene beskrives med mål, læringsmål, indhold mm.

Der lægges vægt på at valgfagene rammer bredt. Der skal tænkes på de forskellige ungdomsuddannelsers fag. Tekniske, humanistiske, sundhedsfaglige, naturfaglige, fysiske.

Udover det må der gerne tilbydes fag, der giver udfordrende oplevelser. (personlig udvikling)

Personale:

Valgfagene varetages primært af lærere, men kan også varetages af personer udefra. (Åben skole)

Tilmelding:

Eleverne vælger valgfag for hele året senest medio april. (fremover)

Den åbne skole.

Intentionen med den åbne skole er, at skolen og lokalsamfundet, herunder ungdoms- og musikskolen, foreninger, kulturinstitutioner og virksomheder, skal samarbejde om, at eleverne i folkeskolen bliver så dygtige, som de kan, og at de trives. Det er et nyt kapitel i folkeskolens historie, at lovgiver pålægger den lokale folkeskole at åbne sig mod omverden og inddrage lokalsamfundet i sin virksomhed.

Loven pålægger kommunens folkeskoler at indgå i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv, kunst- og kulturskoler og med de kommunale ungdoms- og musikskoler, der kan bidrage til at opfylde folkeskolens formål for fag og emner.

Med denne bestemmelse forpligtes folkeskolerne til at indgå i ovennævnte samarbejder. Politiske og religiøse foreninger kan også indgå i samarbejdet.

Kommunens folkeskoler forpligtes ligeledes til at indgå i samarbejder, herunder i form af partnerskaber med kommunale og kommunalt støttede musik- og ungdomsskoler. Samtidig forpligtes de kommunale og kommunalt støttede musik- og ungdomsskoler til at indgå i samarbejder med de lokale folkeskoler inden for rammerne af den lovgivning, der gælder for dem.

Der fastsættes ikke regler om forpligtelse til at samarbejde for så vidt angår foreninger og organisationer.

De nævnte samarbejder og partnerskaber kan dels vedrøre dele af de undervisningsopgaver, som skal supplere og støtte op om undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner (understøttende undervisningsopgaver) og dels tjene som inspiration og supplement til den fagopdelte undervisning. Samarbejdet skal desuden medvirke til, at eleverne er bekendt med mulighederne for et aktivt fritidsliv og for at deltage i aktiviteter og samværsformer, der fremmer den enkeltes alsidige udvikling, selvstændighed og evne til at indgå i forpligtende relationer og fællesskaber.

Åben skole på Felsted Centralskole

Skolen åbner dørene – gæster og samarbejdspartnere kommer ind.

På Felsted Centralskole åbner vi gerne dørene for gæster og samarbejdspartnere, der gerne vil med ind i skolens hverdag, således at det fremmer læring og trivsel og skaber en mere varieret skoledag.

Vi ser især muligheder i den understøttende undervisning, hvor fagfolk/gæstelærere/ lokale foreninger kan byde ind med specifik viden og engagement i forhold til et særligt emne eller en aktivitet.

Fordybelsestiden kan også være en tid, hvor vi inviterer diverse fagfolk/gæstelærere/ lokaleforeninger ind til evt. at holde et foredrag på børneniveau om at bygge et hus, om Mars eller om matematik for nørder.

I fag f.eks. idræt eller musik kan en person udefra varetage en kortere periode af undervisningen med et særligt indhold. Det kunne f.eks. være Aabenraa Musikskole eller DGI.

Ungdomsskolen kan være en relevant samarbejdspartner i forhold til valgfag. Ungdomsskolen råder over nogle andre faglærere, end vi som folkeskole nødvendigvis råder over.

Ungdomsskolen kan også være en samarbejdspartner i forhold til elever, der bliver erklæret ikke uddannelsesparate i 8.kl. Ungdomsskolen arbejder på at kunne tilbyde et særligt tilrettelagt undervisningsforløb til disse unge mennesker.

Skolen åbner dørene – lærere og elever tager ud.

Vi ønsker at dele af undervisningen/læringen forgår ude i naturen, i kulturen og i samfundet. Klasserne skal på besøg på museer, på virksomheder, naturskoler og andre interessante steder i forhold til den læring vi skal sikre.

I fase 3 er der lagt en plan for hvor mange gange årligt hvert klassetrin skal på ekskursion. Dette er en del af arbejdskendskab, information om uddannelser mm.

Vi har fokus på gennem oplevelser og mødet med en arbejdsplads at gøre de unge mennesker mere parate og afklarede i forhold til at vælge den rigtige ungdomsuddannelse for dem.

Principper for åben skole på Felsted Centralskole.

1. Åben skole betyder både at åbne op for at andre kan komme ind, men også at vi tager ud.
2. Skolen skal åbne op for andre, når det fordrer de læringsmål, der er sat.
3. Skolen skal samarbejde med ungdomsskolen og den lokale musikskole.
4. Skolen skal inddrage det lokale samfund i skolens aktiviteter. Det kan være firmaer, foreninger eller andre relevante personer.
5. Skolens faglærere er til alle tider den primære underviser i et fag i en klasse. Undervisningen i et fag kan i korte afgrænsede perioder overtages af en anden udefra kommende person, hvis det giver mening i forhold til at opnå nogle læringsmål. Skolelederen har ansvaret for at vurdere om denne person er tilstrækkelig fagligt funderet og har erfaring i læringssituationer

Godkendt af skolebestyrelsen april 2014

